

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета Протокол № 01  
от 10.09.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад» с.  
Щельябож  
от 10.09.2024г. № 97

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
МБДОУ « Детский сад»  
с. Щельябож  
на 2024 - 2025 учебный год**

**с. Щельябож, 2024г.**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

1. Цель и задачи Программы

2. Ролевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в МБДОУ «Детский сад» с.Щельябож

3. Индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества

## ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

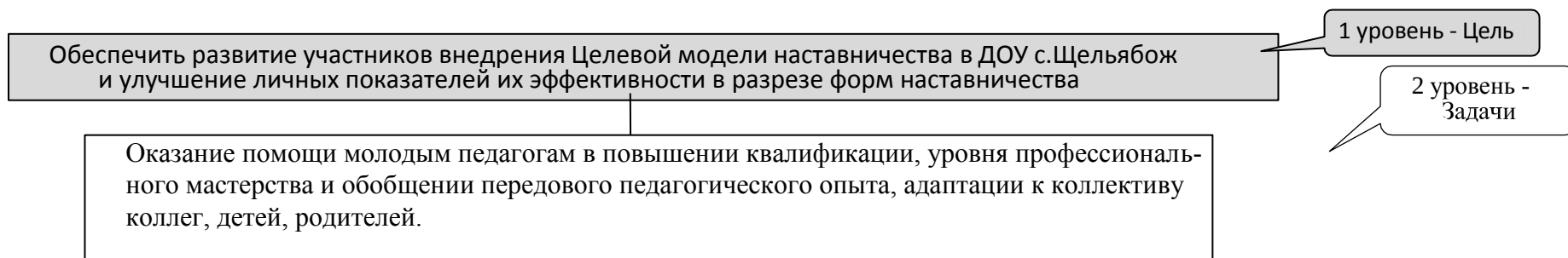
В соответствии с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в ОО цели и задач);
- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро- проектов;
- разработку индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ



«Педагог - педагог»

«Опытный педагог- молодой педагог»

## **2. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБДОУ «Детском саду» с.Щельябож**

| Форма наставничества | Вариации ролевых моделей                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Педагог-педагог»    | «Опытный педагог – молодой педагог» - оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей. |

### 3. Форма наставничества: « Педагог – педагог»

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «педагог - педагог». **Ролевая модель:** «опытный педагог - молодой педагог».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника \_\_\_\_\_

Ф.И.О. и должность наставника \_\_\_\_\_

Срок осуществления плана: с «15» сентября 2024 г. по «31» мая 2025 г.

| №                                                                            | Проект, задание                                                                                                     | Срок     | Планируемый результат                                                    | Фактический результат | Оценка наставника |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления</b> |                                                                                                                     |          |                                                                          |                       |                   |
| 1.1.                                                                         | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития                 | сентябрь | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;           |                       |                   |
| 1.2.                                                                         | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития             | сентябрь | сформулирован перечень тем консультаций с наставником                    |                       |                   |
| 1.3.                                                                         | Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.                     | сентябрь | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей                 |                       |                   |
| <b>Раздел 2. Вхождение в должность</b>                                       |                                                                                                                     |          |                                                                          |                       |                   |
| 2.5.                                                                         | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.) |          | Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения                 |                       |                   |
| 2.6.                                                                         | Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей                        |          | Соблюдаются правила безопасности при выполнении должностных обязанностей |                       |                   |

|      |                                                                             |  |                                                                                                 |  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2.7. | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса |  | Организован результативный учебный процесс по дисциплине «Основы финансовой грамотности»        |  |  |
| 2.8. | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности      |  | Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения... |  |  |

### Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника

|      |                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                          |  |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.1. | Изучить психологические и возрастные особенности воспитанников ( <i>указать возрастную группу</i> )                                                      | Октябрь        | Изучены психологические и возрастные особенности воспитанников, которые учитываются при подготовке к занятиям            |  |  |
| 3.2. | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога                                                                                         | В течение года | Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание.                         |  |  |
| 3.4. | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность) | В течение года | Совместно с наставником подготовлены и проведены (кол-во) род. собраний, мероприятия с родителями ( <i>перечислить</i> ) |  |  |
| 3.5. | Изучить документы регулирующие деятельность педагога (в т.ч. - эффективный контракт, Положение по оплате труда, ВСОКО, должностная инструкция и пр.)     | В течение года | Изучено содержание эффективного контракта педагога, Положение по оплате труда, Положение ВСОКО, должностная инструкция.  |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                        |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3.6.  | Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты занятий; метод. рекомендаций и пр.)                                                                                      |  | Составлены технологические карты занятий и конспекты.                                                                                                  |  |  |
| 3.7.  | Изучить опыт участия педагогов в проектной деятельности Детского сада                                                                                                                                                 |  | Изучены проекты Детского сада по профилю деятельности педагога и выявлена роль педагога                                                                |  |  |
| 3.8.  | Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога                                                                                                             |  | По формату подготовлены справки                                                                                                                        |  |  |
| 3.9.  | Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч.- использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)                                              |  | На основе изучения успешного опыта организации профразвития в Детском саду выбраны формы собственного профразвития на следующий год (стажировка в ...) |  |  |
| 3.10. | Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования |  | Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики                    |  |  |
| 3.11. | Познакомиться с успешными практиками разработки и внедрения образовательных инноваций в практику педагогической деятельности                                                                                          |  | Изучена практика педагога по реализации инновационных технологий.                                                                                      |  |  |
| 3.12. | Подготовить публикацию / конкурсную документацию                                                                                                                                                                      |  | Подготовлена к публикации статья                                                                                                                       |  |  |