Аннотация к рабочим программам учебных предметов основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.Щельябож

Согласно основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» с.Щельябож с воспитанниками (от 1 года до 7 лет) осуществляется психолого-педагогическая работа по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Психолого-педагогическая работа проводится в различных формах совместной деятельности на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду в различные режимные моменты.

Учебный план предусматривает реализацию

по образовательной области «Познавательное развитие»:

- рабочую программу учебного предмета «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»;
- рабочую программу учебного предмета «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи »;
- рабочую программу учебного предмета «Формирование элементарных математических представлений»;
- рабочую программу учебного предмета «Ознакомление с миром природы»;
- рабочую программу учебного предмета «Игры-занятия со строительным материалом»;
- рабочую программу учебного предмета «Игры-занятия с дидактическим материалом».

по образовательной области «Речевое развитие»:

- рабочую программу учебного предмета «Развитие речи»;
- рабочую программу учебного предмета «Приобщение к художественной литературе ».

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- рабочую программу учебного предмета «Рисование»;
- рабочую программу учебного предмета «Лепка»
- рабочую программу учебного предмета «Аппликация»
- рабочую программу учебного предмета «Конструктивно модельная деятельность»
- рабочую программу учебного предмета «Музыкальная деятельность »;
- рабочую программу учебного предмета «Музыкальное ».

по образовательной области «Физическое развитие»:

- рабочую программу учебного предмета «Физическая культура»;
- рабочую программу учебного предмета «Развитие движений».

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- рабочую программу учебного предмета « Подготовка к обучению грамоте».

Рабочие программы учебных предметов определяют содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивают развитие детей

дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности детей и родителей, воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского культурно-образовательные традиции. Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программы реализуется период непосредственного пребывания ребенка в детском саду.

Содержание образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

образовательного Построение процесса содержании рабочих учебных предметов основано на комплексно-тематическом планировании, что дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности ДЛЯ практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем планирование воспитательно-образовательного процесса BO всех возрастных обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание учебных программ рабочих предметов соответствует основным принципам дошкольного образования:

- Принцип гуманизации;
- Принцип дифференциации:
- Принцип непрерывности и системности образования
- Принцип сотрудничества:
- Принцип самоценности каждого возраста:
- Принцип преемственности:
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

В работе с детьми используются основные педагогические технологии:

- игровая технология;
- технология проектного обучения;

- педагогика сотрудничества;
- проблемное обучение;
- традиционное обучение;
- технология социализации;
- технология уровневого обучения.

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» направлена на ознакомление с предметным окружением: ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром: ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы: ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

Рабочая программа учебного предмета «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» направлена на ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование внимания детей на окружающие предметы и явления действительности. Развитие активной речи, как средство общения с окружающим.

учебного «Игры Рабочие предмета программы строительным материалом» и « Игры занятия с дидактическим материалом» направлена на обогащение сенсорного опыта детей. Обучение действиям с предметами, совершенствование разнообразных действий с предметами (открывать – закрывать, нанизывать – снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентировка на величину (большой маленький), цвет. Обучение действовать с различными дидактическими игрушками. Знакомство детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба и т.д.). Знакомство со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Формирование умения пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек

Рабочая программа учебного предмета «Формирование элементарных математических представлений» направлена на формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Рабочая программа учебного предмета «Ознакомление с миром природы» направлена на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (цитата из ФГОС ДО).

Рабочая программа учебного предмета «Приобщение к художественной литературе» направлена на воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Рабочая программа учебного предмета «Рисование» направлена на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рабочие программы учебного предмета «Лепка» и «Аппликация» совершенствование умений направлены на В лепке, аппликации, художественном труде, приобщение к конструированию. Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство различными \mathbf{c} конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рабочая программа учебного предмета «Конструктивно-модельная деятельность» направлена на формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Учить самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Формирование навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в

соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки, учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Обучение конструированию из бумаги, изготовлению поделок из природного материала и других предметов. Развитие умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

программы **учебного** предмета «Музыкальная деятельность» и «Музыкальное» направлены на приобщение к музыкальному искусству, формированию основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности самовыражении.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» и «Развитие движений» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель-ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Рабочая программа учебного предмета «Подготовка к обучению грамоте» направлена на подготовку детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.