ФГОС дошкольного образования – Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования

ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

«Стандарт – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей;

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану» Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование

Понятие ФГОС(англ. standart – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»

Министерством образования и науки Российской Федерации создана рабочая группа по подготовке проекта федерального государственного стандарта дошкольного образования. В состав рабочей группы входят представители образовательного сообщества, научных институтов и общественных организаций. Возглавляет рабочую группу директор Федерального института развития образования, академик РАО А. Асмолов.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АСМОЛОВ
Александр Григорьевич

РУКОВОДИТЕЛЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

директор федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», советник Министра образования и науки Российской Федерации, действительный член (академик) Российской академии образования, член Президиума Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор

НИЗИЕНКО
Елена Леонидовна

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ

директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

СКОРОЛУПОВА
Оксана Алексеевна

СЕКРЕТАРЬ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

начальник отдела Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

АДАМСКИЙ
Александр Изотович

научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика», кандидат педагогических наук

АЛИЕВА
Звелина Факировна

заместитель руководителя Центра стратегии развития образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», кандидат педагогических наук

БУРЛАКОВА
Ирина Анатольевна

заведующая кафедрой «Дошкольная педагогика и психология» государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», кандидат психологических наук

ВОЛОСОВЕЦ
Татьяна Владимировна

директор федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования, кандидат педагогических наук

ЗАГВОЗДКИН
Владимир Константинович

заведующий лабораторией комплексной оценки качества образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук

КАРАБАНОВА
Ольга Александровна

заместитель декана факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», доктор психологических наук, профессор

КОНДАКОВ
Александр Михайлович

член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук

КУЧМА
Владислав Ремирович

директор научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков федерального государственного бюджетного учреждения «Научный центр здоровья детей» Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук, профессор

ЛЕНСКАЯ
Елена Анатольевна

декан факультета «Менеджмент в сфере образования» негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московская высшая школа социальных и экономических наук», кандидат педагогических наук

МАЛОФЕЕВ
Николай Николаевич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» Российской академии образования, действительный член (академик) Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

МАРЦИНКОВСКАЯ
Татьяна Давидовна

заведующая лабораторией «Психология подростков» федерального государственного научного учреждения «Психологический институт» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор

ПУСТЫЛЬНИК
Михаил Лазаревич

директор федерального государственного научного учреждения «Институт стратегических исследований в образовании» Российской академии образования

РУБЦОВ
Виталий Владимирович

ректор государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования

СМИРНОВА
Елена Олеговна

научный руководитель московского городского Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет», доктор психологических наук, профессор

СОБКИН
Владимир Самуилович

директор федерального государственного научного учреждения «Институт социологии образования» Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, академик, действительный член Российской академии образования

ФЕЛЬДШТЕЙН
Давид Иосифович

вице-президент Российской академии образования, академик, действительный член Российской академии образования, доктор психологических наук

ФРУМИН
Исак Давидович

научный руководитель Института образования федерального государственного автономного образовательного учреждения «Национальный исследовательский институт «Высшая школа экономики», советник Министра образования и науки Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор

ХАЙКИН
Валерий Леонидович

член-корреспондент Российской академии образования, советник Министра образования и науки Российской Федерации

Шмис
Тигран Гамлетович

специалист по образованию Московского представительства Всемирного банка реконструкции и развития

РОДИТЕЛИ

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?
результаты опроса фокус-групп

Современные родители дошкольников ожидают от дошкольного образования, что у их детей будут сформированы следующие качества и развиты необходимые умения:

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

1. Коммуникативные навыки, прежде всего (с ним интересно, к нему тянутся.
2. Целеустремленность, чтобы дела не бросал; умение управлять своими эмоциями, воспринимать сложные вещи не так тяжело (не как конец света – ну, не случилось, чего хотелось, но это не трагедия).
3. Личностная уверенность, собственная значимость (вот это я делаю лучше, отлично).
4. Опрятность – и для мальчиков и для девочек.
5. Уважение к другим людям / терпимость к другим людям, чтобы эгоистом не был.
6. Вкус в ребенке к красивым вещам (мы живем в обществе потребления).
7. Умение отличить хорошее – от плохого, значимое – от неважного, ценное – от бесполезного, делать выбор.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

1. Общение. Умение делиться (игрушки, еда, предметы).
2. Речь и интеллектуальные способности.
3. Уважение к старшим – правила социального бытия (чтобы был вежливым).
4. Умение добиться, чего хотят (чтобы был стержень).
5. Лидерские качества, умение постоять за себя, высказать что-либо (выступить), организовать других детей на игру, и при этом быть способным откликнуться на интересную инициативу другого ребенка, увлечь.
6. Самоуважение (повышается статус – я лучше других умею), умение управлять собой, своими эмоциями.
7. Здоровье, физическое развитие.
8. Знание, когда надо помочь, когда может понадобиться (не только о себе думает; ребенок видит, что он поступает правильно и через это у него формируется самоуважение).
9. Умение обслуживать себя.

РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

1. Уважение, базовые ценности (копирование образа жизни семьи по принципиальным критериям); уважение к другим, уважительное отношение к себе.
2. Интеллект (со средними мозгами никогда не добьешься высокого социального статуса); представление о разном (кругозор).
3. Умение в коллективе общаться (насколько умеет говорить и разговорить, увлечь; вписывается ли он в коллектив).
4. Первичны физические качества (должен быть здоров умственно и физически – это каркас).
5. Самостоятельность в обслуживании себя, в инициативной и адекватной помощи взрослым, в нравственном и деятельностном выборе, осознании собственных склонностей (понять, что хочет ребенок, и заявлять об этом) и ориентации на развитие их до какого-то результата.
6. Адекватные представления о мире (есть доброжелательные люди и не очень, а общаться нужно со всеми, и не должно быть страхов; общество разное и в нем надо уметь общаться как с хорошими, так и с плохими людьми).
7. Твердость и упорство, позволяющие не отказываться от дела при неудачах и ошибках, волевые черты характера.
8. Индивидуальность, уверенность в себе.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребенком определёнными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качеств, определяющих его успешную социализацию. Эти качества можно назвать интегративными или обобщенными. Приоритеты конкретных качеств меняются в зависимости от возраста детей.

ВОСПИТАТЕЛИ

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

результаты опроса фокус-групп

Ожидания воспитателей дошкольных учреждений в отношении развития детей в возрасте от 3 до 7 лет заключаются в следующем:

1. развитая речь;
2. проявление творчества в сюжетной игре ребенка, развитое воображение и образное мышление;
3. развитое волевое усилие и способность включаться в разные виды детской деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий;
4. способность включаться во взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
5. любознательность, способность включаться в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность.

Воспитатели также ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков Главными условиями успешности воспитательно-образовательного процесса воспитатели считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.

УЧИТЕЛЯ

КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

результаты опроса фокус-групп

Учителя начальной школы, опрошенные членами экспертной группы, проявляют несколько иные ожидания к детям дошкольного возраста, поступающим в первый класс общеобразовательных школ, в том числе после посещения детского сада:

1. наличие определенного запаса знаний и умений в области математики и языка (счет, состав числа, фонематический анализ слова, знание букв и т.п.);
2. умение писать печатными буквами;
3. знание основных сведений о себе, своей семье, ближайшем окружении;
4. наличие элементарных знаний об окружающем мире;
5. развитая мелкая моторика;
6. способность подчиняться требованиям, понимание своих обязанностей и ограничений.

В отличие от родителей и воспитателей дошкольных учреждений, учителя начальных классов отдают предпочтения наличию определенных предметных знаний и способностям ребенка подчиняться установленным правилам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

Министерство юстиции Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 30384
от "14" ноября 2013.

«17» октября 2013 г. № 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр Д.В. Ливанов

«ФГОС дошкольного образования – стандарт особого типа, стандарт поддержки многообразия детства. Принятие стандарта позволит перейти к политическому детоцентризму – принятию любого государственного решений в интересах ребенка»

«Новый стандарт должен гарантировать качественное дошкольное образование каждому ребенку. Никакого тестирования, аттестации, проверки знаний дошкольника не будет»

«Проект стандарта дошкольного образования будет обсуждаться с обществом в течение всего периода подготовки. Пилотное внедрение начнется с сентября 2013 года»

А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы
директор Федерального института развития образования
академик РАО

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступающего в силу с 1 сентября 2013 году федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

ФГОС разработан на основе

- КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
- КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЁНКА

Основные принципы:

- Поддержка разнообразия детства
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Стандарт учитывает

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации.

Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы

- к структуре Программы и её объёму
- к условиям реализации Программы, включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым, финансовым условиям и к предметно-пространственной среде;
- к результатам освоения Программы, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.
Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации **не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.**

ФГОС - обязательные требования К структуре ООП ДО

Программа

определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач Стандарта

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПОГРАММЫ:

ФГТ	ФГОС ДО
Обязательная часть – не менее 80% Вариативная часть – не более 20% *Формируемая участниками образовательного процесса*	Обязательная часть – не менее 60% *Формируемая участниками образовательных отношений* – не более 40% Вторая часть должна быть обязательно!

ФИНАНСИРОВАТЬСЯ будут все 100 %!

ФГТ	ФГОС ДО
4 направления развития и 10 образовательных областей	5 образовательных областей: 1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое 5. Социально- коммуникативное *(социально-личностное)*

ФГОС - обязательные требования к условиям реализации ООП ДО

включающим требования к психолого-педагогическим, кадровым условиям, к предметно-пространственной среде.

Создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений (образовательная среда), которая

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

ФГОС - обязательные требования к условиям реализации ООП ДО

Должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации

обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна

Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего **времени ее реализации в Организации или в Группе.**

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования- социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Специфика дошкольного детства, системные особенности дошкольного образования, делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке (мониторинга)
- являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
- Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной результат - это СОЦИАЛИЗАЦИЯ детей.

Будут оцениваться:

1) результаты социализации;

2) личностные результаты развития ребенка, а не результаты обучения!

ФГОС ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
3 группы Результатов:	1 группа Результатов:
1. Предметные 2. Метапредметные 3. Личностные	1. ~~Предметные~~ ~~2. Метапредметные~~ 3. Личностные

* ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

* 2 ГРУППЫ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ:

* 1 ГРУППА – ОТ 2 МЕС. ДО 3 ЛЕТ
* 2 ГРУППА – ОТ 3 ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ

* ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

* Инициативность
* Самостоятельность
* Уверенность в себе
* Воображение
* Физическое развитие
* Волевые усилия
* Любознательность
* Интерес ребенка

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Младенческий и ранний возраст

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка

Этап завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.П.; Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.