



СОГЛАСОВАНО:

Руководитель
управления образования
администрации муниципального образования
городского округа «Усинск»
_____/ Ю.А.Орлов



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад» с. Щельябож
_____/ Е.Л.Семяшкина
Приказ от _____

29 » июля 2020 г. № 106

ПРИНЯТА

Советом детского сада

Протокол

от « 17 » июля 2020 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад» с. Щельябож
на период 2020 – 2024 гг.**

Щельябож
2020 год

Содержание

1. Титульный лист	
2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития Детского сада	3
3. Введение	
3.1 Актуальность Программы	4
4. Информационная справка	
4.1 Общие сведения	5
4.2 Краткая характеристика контингента воспитанников	13
4.3 Краткая характеристика администрации и персонала Детского сада	13
4.4. Управление организацией и образовательным процессом	13
5. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы	
5.1. Проблемно-ориентированный анализ среды текущего состояния Детского сада	14
5.1.1. Анализ внешней среды	14
5.1.2. Анализ внутренней среды	15
5.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ Детского сада за период, предшествующий нынешнему циклу развития	19
6. Концепция будущего состояния Детского сада	
6.1.Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)	25
6.2.Стратегические цели	25
6.3 Ресурсы	26
7. Тактика перехода Детского сада в новое состояние	
7.1.Характеристика основных мероприятий	27
7.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы	28
7.3.Риски реализации Программы развития и их минимизация	29
7.4. Финансовый план реализации Программы	30
8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	31
Приложения к Программе	
Приложения 1. План действий по реализации Программы развития	33

2. Краткая аннотация (паспорт) Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Щельябож на период 2020-2024 гг.
Разработчики программы:	Заведующий: Семяшкина Елена Леонидовна и творческая группа педагогов
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад» с.Щельябож, родительская общественность.
Документ об утверждении программы:	Приказ от «___» _____ 2020 года №___
Основания для разработки программы	Основную правовую базу, регламентирующую разработку программы развития (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Щельябож (далее – Детский сад) составляют: 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Муниципальная программа «Развитие образования» (Постановление администрации МО ГО «Усинск» от 30.12.2019 № 1907)
Цель	Создание современного образовательного пространства (с учетом перехода в новое здание) и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие в соответствии с требованиями современной образовательной политики
Задачи	• Развитие системы управления Детского сада на основе включения родителей в управленческий процесс и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды Детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Создание условий для развития кадрового потенциала педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами • Совершенствование материально-технической базы Детского сада с учетом требований с ФГОС ДО.

Приоритетные направления (проекты) Программы развития	1. Проект «Мы вместе» 2. Проект «Здоровье с детства» 3. Проект «Активный педагог» 4. Проект «Пространство детства»
Ожидаемые результаты:	• повышение доли родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности (80 %); • повышение доли родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность детского сада (100 %); • оснащение интерактивным оборудованием (100%) и оргтехникой (100 %); • снижение уровня заболеваемости воспитанников (14 дней); • повышение доли педагогов, применяющих здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности (100 %); • повышение доли педагогов с первой квалификационной категорией (80%) • повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (100 %); • повышение доли педагогов, участвующих в заочных мероприятиях по трансляции педагогического опыта (50 %); • реализация плана по оснащению развивающей-предметно пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН (90 %);
Период реализации и этапы Программы	Программа рассчитана на период с 2020-2024г. Сроки и этапы реализации программы: 1-й этап – Организационно-аналитический (2020 год) Анализ комплекса условий, имеющихся в Детском саду, выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов. 2-й этап – Деятельностный (2020-2023 годы) Реализация Программы. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов. 3-й этап – итоговый (2024 год). Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада.

3. Введение

3.1 Актуальность Программы

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка

ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В процессе разработки Программы развития основывались на анализе состояния детского сада, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

4. Информационная справка

4.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Щельябож состоит из двух отдельно стоящих зданий: Детский сад (1960 года постройки) и Ясли (1963 года постройки).

На основании приказа № 75/156 Усинского горисполкома от 03.04.1987г. вместо Щельябожские ясли и Щельябожский детский сад с 01.05.1987 года образуется Щельябожский ясли-сад.

На основании постановления главы администрации г.Усинска от 10.07.1998г. № 645 «О создании муниципальных учреждений образования» Щельябожские ясли – сад преобразованы в Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад» с.Щельябож.

На основании постановления главы администрации г.Усинска от 05.06.2006г. № 646 муниципальное образовательное учреждение «Детский сад» с. Щельябож преобразовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с.Щельябож.

На основании постановления администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 20.12.2011г. №1961 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с.Щельябож реорганизовано в форме преобразования в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Щельябож.

Полное наименование на русском языке	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Щельябож
Сокращенное наименование на русском языке	МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож
Полное наименование на коми языке	«Челядьӧс видзанін» школаӧдз велӧдан Щельябӧж сикт муниципальнойсьӧмкуд учреждение
Сокращенное наименование на коми языке	«Челядьӧс видзанін» ШВ Щельябӧж сикт МСУ
Юридический адрес	169726, Российская Федерация, Республика Коми, г.Усинск, с.Щельябож, ул.Центральная, д.35

Адрес официального сайта	http://shkomi.ucoz.net/
Электронная почта (E-mail)	doushel@mail.ru
Заведующий МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож	Семяшкина Елена Леонидовна
Режим работы	Работает в режиме 10,5 с 7.30 до 18.00 часов при пятидневной неделе. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Щельябож (далее – ООП) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативом СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН) (в действующей редакции), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож.

При разработке ООП ДО МБДОУ «Детский сад» с.Щельябож учтены концептуальные положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

Образовательная программа включает реализацию в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта и реализацию части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание образовательной программы детского сада обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Для реализации программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

В части «Формируемой участниками образовательных отношений» в соответствии с выбором участников образовательных отношений включены три направления (образовательные области) которые позволяют реализовать социальный заказ на образовательные услуги:

Образовательная область «Речевое развитие» дополнена занятием «Подготовка к обучению грамоте» в подготовительной группе.

Через образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» реализуются этнокультурный компонент (на основе программы «Дзюлок» З.В.Остаповой) во время режимных моментов, игровой и других видах детской деятельности в течение дня, т.к. лучше усваиваются в повседневной жизни. При отборе программного материала в первую очередь учитываются возрастные особенности детей. Для достижения программных задач используются различные формы реализации – игры, экскурсии, беседы и т.д. Обязательным моментом в обучении воспитанников коми языку является закрепление речевых умений и навыков в повседневной жизни, в течение всего дня.

Разработана и реализуется для одного ребенка адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож. Данная Программа соответствует требовани-

ям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в периоде 6-7/8 лет.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым учебным графиком и расписанием образовательной деятельности разрабатываемыми Детским садом самостоятельно и в соответствии с реализуемой образовательной программой Детского сада, законодательством Российской Федерации и Республики Коми.

Материально – техническое обеспечение

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Щельябож состоит из двух отдельно стоящих зданий: Детский сад (1960 года постройки) и Ясли (1963 года постройки).

Тип здания «Детский сад»: типовое. Год ввода в эксплуатацию -1960г. Территория здания по периметру ограждена сеткой рабицей, штакетником и полосой зеленых насаждений (озеленение 30% от площади территории, свободной от застройки.)

Тип здания «Ясли»: типовое. Год ввода в эксплуатацию – 1963г. Территория здания по периметру ограждена сеткой рабицей, частично штакетником и полосой зеленых насаждений (озеленение 30% от площади территории, свободной от застройки.)

На территории детского сада выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зоны игровой включают в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Игровые и спортивные сооружения изготовлены из дерева и оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей:

На территории хозяйственной зоны предусматривается место для чистки ковровых изделий, выгребные ямы для бытовых отходов, складские помещения.

Водоснабжение и канализация отсутствуют. Отопление центральное, обслуживает ООО «Усинская тепловая компания».

Общая площадь территории (здание Детский сад): 1763 м²

Проектная мощность – 30 детей. Фактическая наполняемость: 18 детей

Количество групповых помещений: 1– 61.6м²

Количество спальных помещений: 1- 44.5 м²

Количество столовых помещений: 1- 20.6 м²

Количество раздевальных (приемной): 1 - 13,2 м²

Количество туалетных комнат: 1 – 7.1 м²

Наличие музыкального зала: нет

Наличие спортивного зала: нет

Наличие специальных кабинетов: нет Кабинет заведующего – 12.7 м²

Медицинский кабинет – 6.6м²

Пищеблок - 14,5 м²

Прачечная – 8,3м²

Кладовая – 5,1 м²

Раздевальная для сотрудников – 9.3м²

Музея и других помещений – нет.

Общая площадь территории (здание Ясли): 730 м²

Проектная мощность: 15- детей. Фактическая наполняемость: 14 детей.

Количество групповых помещений: 2 – 49,2м²

Количество спальных помещений: 1- 22м²

Количество раздевальных (приемных): 1- 10,2 м²

Количество туалетных комнат: 1 – 5,0м²

Наличие музыкального зала: нет

Наличие спортивного зала: нет

Наличие специальных кабинетов: нет

Раздевальная для сотрудников – 10.9м
Музея и других помещений – нет.

Стены помещений покрашены, гладкие, пригодные для проведения уборки влажным способом. Потолки окрашены, полы покрыты линолеумом допускающим обработку влажным способом, с использованием моющих и дезинфицирующих растворов.

Оборудование соответствует росту и возрасту детей.

Смешанная дошкольная группа (дети с 4 до 7/8 лет) :

Центр для сюжетно-ролевых игр – наборы и аксессуары для игр в профессии «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Семья», уголок жилой комнаты, «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик и кресло)

Литературный центр (книжный уголок) – детская художественная литература, детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

Центр изобразительного искусства – оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. *Материалы для рисования:* бумага и картон разных размеров, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, палитра, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. *Все для лепки:* пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки. *Все для поделок и аппликации:* бумага и картон для поделок разных цветов и фактур, материалы для коллажей, ножницы, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.

Центр мелкой моторики: игра собери бусы, игра собери бусы, детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши

Спортивный центр - детский спортивный комплекс, стойка для спортивного инвентаря;

Центр познания – стол, стулья, шкафчик, уголок природы;

Центр строительства – открытые стеллажи для хранения материалов, палас на полу, крупногабаритные напольные конструкторы, транспортные игрушки, фигурки животных, комплекты больших мягких модулей.

Уголок для театрализованных (драматических) игр: Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки малого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Куклы и атрибуты для пальчикового театра.

Место для проведения групповых занятий - шкаф для методических пособий 2 шт., телевизор, музыкальный центр, магнитная доска, мольберт,

Обеденная зона – 8 столов, 17 стульев;

Спальня: кровати – 15 шт.; на одного ребенка приходится 3 комплекта постельного белья, 2 комплекта на матрасников.

Приемная:

шкафы для верхней одежды 4 шт. – 5-ти секционные;

маленькие двухместные стулья – 8 шт;

потребительский и информационные уголки.

Помещение туалетной комнаты: ячейки для хранения горшков; горшки – 15 шт.;

2 умывальника и 1 раковина; шкаф для уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств; емкость (2 шт.) для мытья и дезинфекции горшков в специально оборудованном ящике.

Смешанная ранняя группа (дети с 1 года до 4 лет) :

Центр для сюжетно-ролевых игр – наборы и аксессуары для игр в профессии «Кухня», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Семья», уголок жилой комнаты, «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик и кресло)

Литературный центр (книжный уголок) – детская художественная литература, детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)

Центр изобразительного искусства – оборудование: стол, стулья, открытый стеллаж для хранения материалов. *Материалы для рисования:* бумага и картон разных размеров, альбомы для рисования, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, палитра, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти. *Все для лепки:* пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки. *Все для поделок и аппликации:* бумага и картон для поделок разных цветов и фактур, материалы для коллажей, ножницы, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования.

Центр мелкой моторики: игра собери бусы, игра собери бусы, детская мозаика игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши

Спортивный центр - детский спортивный комплекс, стойка для спортивного инвентаря;

Центр познания – стол, стулья, шкафчик, уголок природы;

Центр строительства – открытые стеллажи для хранения материалов, палас на полу, крупногабаритные напольные конструкторы, транспортные игрушки, фигурки животных, комплекты больших мягких модулей.

Уголок для театрализованных (драматических) игр: Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей. Атрибуты для ряженья-элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее). Маленькая ширма для настольного театра. Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра. Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые). Куклы и атрибуты для пальчикового театра.

Место для проведения групповых занятий- шкаф для методических пособий 2 шт., телевизор, музыкальный центр, магнитная доска, мольберт,

Обеденная зона- 4 стола и 16 стульев.

Зона для проведения занятий - письменный стол воспитателя, шкаф для методических пособий 1 шт., телевизор, магнитофон, магнитная доска, мольберт;

Приемная:

шкафы для верхней одежды - 3шт, 5-ти секционные;

скамейки – 3шт

стол полукруглый -1шт

потребительский и информационные уголки.

Помещение туалетной комнаты:

ячейки для хранения горшков; горшки – 7 шт.;

2 умывальника и 1 раковина;

шкаф для полотенец;

шкаф для уборочного инвентаря и дезинфицирующих средств;

емкость (2 шт.) для мытья и дезинфекции горшков в специально оборудованном ящике.

Спальня:

кровати – 7 шт.; на одного ребенка приходится 3 комплекта постельного белья;

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду приобретением современного игрового оборудования.

Для познавательно речевого развития: наборами счётного материала, комплектами игрового материала, наборами цветных счётных палочек Кюизенера, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы), настенными планшетами, крупно-габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями(стройка, МЧС, спецтехника, космос и т.д.).

Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).

Для художественно - эстетического развития: наборы кукольного театра, комплект демонстрационного материала по изо деятельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов, музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки, маракас, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон, наборы перчаточных кукол, синтезатор).

Для физического развития: детские тренажёры, шведская стенка, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, баскетбольная стойка с регулируемой высотой, тактильные дорожки.

В рамках ФГОС ДО приобретена современная оргтехника: мультимедийный проектор - 4 шт., ноутбук – 3 шт., экран - 3шт., магнитно-маркерная доска, интерактивная доска- 1 шт., фотоаппарат- 3 шт., звуковые колонки – 3 шт.,

В достаточном количестве имеется методическая литература.

В детском саду используются возможности сети Интернет для:

- поиска информации к занятиям;
- ознакомления с новым педагогическим опытом;
- ведение официального сайта детского сада в целях доступности и открытости;
- создания электронных презентаций для проведения занятий;
- организации участия воспитанников в дистанционных конкурсах;

Для организации образовательной деятельности и самостоятельной деятельности группы обеспечены игровым и дидактическим оборудованием.

Медицинский кабинет:

стол письменный, шкаф для медикаментов, весы напольные, ростомер, кушетка, холодильник.

Кабинет заведующего:

Стол письменный – 2 шт., стол компьютерный – 1 шт., компьютер – 2 шт., принтер (черно-белый) – 1 шт., принтер цветной – 1 шт., звуковые колонки – 1 шт., телефон беспроводной – 1 шт., телефон-факс – 1 шт., ксерокс – 1 шт., сеть Интернет, офисные стеллажи, сейф – 1 шт., принтер черно-белый- 2шт., принтер цветной – 1 шт., сканер- 1шт., ламинатор- 1шт.

Пищеблок:

Организация горячего питания предполагает обязательное использование в каждый прием горячих блюд и кулинарных изделий, в том числе первых блюд и горячих напитков. Основой организации рационального питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых продуктовых наборов, а также разработанных на их основе типовых рационов питания (примерного меню). В рацион питания детей включаются все основные продукты, объемов порций для детей разного возраста.

Пищеблок оснащен технологическим и иным оборудованием для приготовления для различных видов питания.

Перечень оборудования в пищеблоке: тестомесительная машина GASTRORAG, над плитный воздухоочиститель Fox, производственная мясорубка мим – 300, плита электрическая с жарочным шкафом ЭП-4ЖШ, мясорубка Moulinex, кухонный комбайн Moulinex, стол разделочно-производственный АТЕSY - 2 шт, стеллаж для кухонного инвентаря-1шт., холодильник- 4 шт., морозильник- 2шт.

Освещение.

Смешанная дошкольная группа – 20 люминесцентных ламп, 5 окон, во время сна закрываются плотными шторами; коридор для воспитанников – 6 энергосберегающие лампы, 1 окон; туалет – 2 энергосберегающие лампы, 1 окно.

Спальня: - 7 люминесцентных ламп, 5 окон, во время сна закрываются плотными шторами.

Смешанная ранняя группа – 7 люминесцентных ламп, 5 окон; коридор для воспитанников – 2 энергосберегающие лампы, 1 окон; спальня – 3 люминесцентные лампы, 3 окна, во время сна закрываются плотными шторами; туалет – 1 энергосберегающие лампы, 1 окно; столовая - 3 энергосберегающие лампы, 2 окна

Медицинский кабинет – 1 энергосберегающая лампа, 1 окно.

Пищеблок – 4 энергосберегающие лампы, 2 окна.

Санитарное состояние.

Ежедневно во всех помещениях проводится согласно утвержденным графикам влажная уборка с применением дезинфицирующих средств. Для чистки ковровых изделий используются пылесосы – 2 шт. Для дезинфекции воздуха применяются бактерицидные лампы, установленные в помещениях групп - 2 шт., спальни- 2 шт., пищеблок – 1шт.

Пожарная безопасность.

Имеется нормативно - правовая база по пожарной безопасности. Разработаны инструкции по ПБ для сотрудников. Проводятся внеплановые плановые инструктажи.

Здание «Детский сад»:

Имеется автоматическая пожарная сигнализация объект оборудован системой автоматической охранно - пожарной сигнализации «Соната-К» и «ВЭРС-ПК». Для обнаружения загорания (задымления) в помещениях установлены автоматические пожарные дымовые извещатели ИП-212-45 количестве 23 шт. На путях эвакуации установлены пожарные ручные извещатели ИПР-3СУ в количестве 3 штук; количество речевых оповещателей - 2шт. Шлейфы выводятся на приёмно контрольный прибор установленный в коридоре с передачей на РСПИ «БазАльт».

Системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре имеется система оповещения объекта третьего типа с речевым оповещателем «Орфей», количество речевых оповещателей – 2 шт. Количество эвакуационных выходов -3, на путях эвакуации установлены световые пожарные оповещатели «Выход» в количестве 3 шт.

Имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители): расстановка огнетушителей согласно установленных схем, огнетушители порошковые ОП-4 в количестве – 3 шт, ОП-5 в количестве 7 шт., расположены в коридорах, группах, раздевалках в пищеблоке.

Здание «Ясли»:

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, объект оборудован системой автоматической охранно - пожарной сигнализации «ВЭРС-ПК4». Для обнаружения загорания (задымления) в помещениях установлены автоматические пожарные дымовые извещатели ИП-212-45 количестве 12 шт. На путях эвакуации установлены пожарные ручные извещатели ИПР-ЗСУ в количестве 2 штук. Шлейфы выводятся на приемно контрольный прибор установленный в группе с передачей на РСПИ «БазАльт»

Для оповещения и управления эвакуацией при пожаре имеется система оповещения объекта третьего типа с речевым оповещателем «Орфей», количество речевых оповещателей – 2 шт.

Первичные средства пожаротушения (огнетушителей) расставлены согласно установленных схем, огнетушители порошковые ОП-4 в количестве – 1 шт, ОП-5 в количестве 3 шт., расположены в коридорах, группах, помещениях.

Постоянная охрана детского сада осуществляется силами сотрудников (сторожа). Для обеспечения безопасности пребывания детей в детском саду ежегодно планомерно проводятся следующие мероприятия:

- инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей;
- проверка исправности автоматической пожарной сигнализации, огнетушителей;
- проверка технического состояния здания и территории учреждения;
- приобретение сертифицированного оборудования, мебели, пособий и др.;
- организация питания детей в соответствии с требованиями СанПиН;
- контроль санитарного состояния учреждения;
- практические мероприятия, формирующие способности воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях:
 - тренировки по эвакуации детей и сотрудников – 1 раз в квартал;
 - беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности, встреча с сотрудниками МЧС и ГИБДД;
 - оформление стенда по ПДД;
 - оформление стендов в родительских уголках по поведению в экстремальных ситуациях (терроризм, пожар).

Материально-техническая база на данный момент времени приведена в соответствие санитарным правилам и нормам, требованиям техники безопасности, правилам пожарной безопасности.

Коридоры детского сада частично оформлены современными информационными стендами для родителей, также оформлены выставки детского творчества. Над качественным и эстетичным совершенствованием среды развития систематически проводится работа в группах, и во всех помещениях детского сада.

Силами сотрудников проводится косметический ремонт с привлечением родителей, использование детских работ для оформления детского сада, изготовление педагогами пособий. Благодаря этому дошкольное учреждение имеет все необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям: группы достаточно оснащены и постоянно пополняются разнообразным игровым оборудованием и дидактическими материалами; предметно-пространственная организация помещений создает возможности для взаимодействия детей друг с другом.

Таким образом, можно отметить, что для реализации качественного функционирования детского сада по всем направлениям жизнедеятельности - материально-техническая база постоянно поддерживается, ежегодно пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями и определёнными нормативами.

В 2020-2021 учебном году планируется ввод в эксплуатации нового здания Детского сада на 3 группы и 45 мест.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для развития ребенка. У каждой группы имеется свой участок для прогулок, оснащенный малыми архитектурными формами (беседками, качелями, песочницами и т.д.)

Благодаря созданным условиям у дошкольников в полной мере удовлетворяются потребности в активных движениях.

4.2. Краткая характеристика контингента воспитанников

Детский сад имеет 2 смешанные разновозрастные группы общеразвивающей направленности: смешанная ранняя группа и смешанная дошкольная группа. Наполняемость групп устанавливается с учетом возраста детей и требованиями СанПиН. МБДОУ «Детский сад» с.Щельябож посещают 34 воспитанника в возрасте от 1 года до 8 лет.

На 2018 - 2019 учебный год в детском саду 36 воспитанников. Детей – инвалидов – 3 ребенка – 8 %. Все 100 % воспитанников воспитываются в семьях. Количество полных семей – 24 (26 детей), что составляет 72 %; неполных – 7 (10 детей) - 27%. Всего 53 родителя (законных представителей).

В основном все выпускники детского сада поступают в МБОУ «СОШ» с. Щельябож. Образовательный уровень родителей (законных представителей). В 2018 – 2019 учебном году: с высшим образованием - 5 – 10 %, с незаконченным высшим – 2 – 4 %; со средним специальным – 15 – 29 %; со средним – 9 – 18 %; с неоконченным средним – 20 – 39 %.

4.3 Краткая характеристика администрации и педагогического персонала Детского сада

Общее количество сотрудников Детского сада составляет – 19 человек. Из них административный персонал – 2 человека. Педагогические работники – 5 человек. Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал – 12 человек.

Состав администрации: - заведующий; главный бухгалтер. **Заведующий** - общий стаж работы – 28 лет; педагогический стаж – 17 лет, в должности руководителя – 12 лет, образование среднее специальное. **Главный бухгалтер** - общий стаж работы – 16 лет; в должности бухгалтера – 16 лет, образование среднее специальное, квалификация – бухгалтер.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Возрастной ценз: до 40 лет – 1 – 20 %, до 50 лет – 3 – 60 %, свыше 50 лет – 1 – 20 %

Средний возраст педагогических кадров – 42 года. Педагогический стаж работы до 5 лет – 20%, от 5 до 10 лет- 20%, от 10 до 15 лет – 20%, от 15 до 20 лет – 40%, 20 и более лет - 0%. Все педагоги, 100 % - имеют среднее профессиональное образование. 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. Первую квалификационную категорию имеют 2 человека - 40 %, 3 человека - СЗД, 60%.

У большинства педагогов сложились профессиональные стереотипы, на них оказывает влияние биологический возраст, что препятствует внедрению инноваций. Несмотря на то, что нет текучести, коллектив стабильный, наблюдается слабый приток молодых кадров, что также отражается на инновационном характере деятельности.

4.4 Управление организацией и образовательным процессом

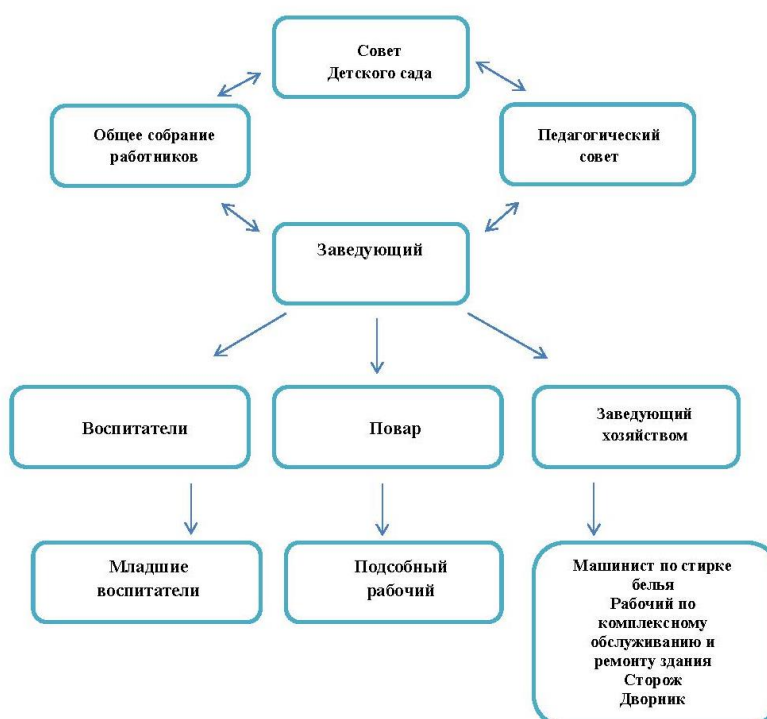
В МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, должностные инструкции, договора: об образовании по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад» с. Щельябож и родителями (законными представителями) воспитанника; педагогами, обслуживающим и учебно-вспомогательным персоналом. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство детским садом в соответствии с его Уставом, Лицензией и законодательством РФ, РК, трудовым договором (контрактом) и должностной инструкцией осуществляет заведующий.

В МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет Детского сада, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. В состав Совета Детского сада входят представители общественности, родителей, сотрудников МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож.

Структура управления соответствует уставным требованиям. Управленческая деятельность имеет организаторский характер, связанный с нормативно- правовым аспектом, с распределением функциональных обязанностей, разработкой стратегических идей по развитию дошкольного учреждения. Четкое распределение функциональных обязанностей между субъектами образовательного процесса позволяет добиться повышения качества образовательного процесса и выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД» С. ЩЕЛЬЯБОЖ



5 Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

5.1 Проблемно-ориентированный анализ среды функционирования Детского сада

5.1.1. Анализ внешней среды

Социальные тенденции

Анализ социальной среды позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие Детского сада:

Положительное влияние:

- Указы Президента РФ по поддержке семей с детьми позволяют рассчитывать на стабильность и рост численности воспитанников.

Отрицательное влияние:

- Снижение рождаемости в с. Щельябож, что позволяет сделать вывод о возможном снижении численности воспитанников;
- переезд из села в город молодых квалифицированных специалистов, что также может повлиять на снижение количества воспитанников в детском саду и на «старение» педагогического состава;

- быстрый темп жизни, ориентация семей на «зарабатывание денег» может привести к снижению родительской культуры, к росту числа неблагополучных семей (семей категории «группа риска» и семей группы СОП).

Вывод: необходимость психолого-педагогического просвещения родителей и вовлечение их в жизнь Детского сада.

5.1.2. Анализ внутренней среды

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым учебным графиком и расписанием образовательной деятельности разрабатываемыми Детским садом самостоятельно и в соответствии с реализуемой образовательной программой Детского сада, законодательством Российской Федерации и Республики Коми.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе реализуется воспитателями и специалистами по рабочим программам, разработанных с учётом Основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Щельябож.

Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществляется на русском языке, государственном языке Российской Федерации, на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников и в соответствии с Положением о языках образования.

Образовательный процесс в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс в Детском саду строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития).

В начале учебного года педагоги проводят начальную диагностику с целью выявления исходного уровня усвоения программы по основным направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие для своевременного выявления пробелов знания детей посредством диагностики, которая проводится в форме игры, наблюдений и собеседования. Анализируется уровень знаний, умений и навыков как каждого ребенка в отдельности, так в целом по всей группе, а также высчитывается общий уровень по детскому саду.

В группах раннего возраста осуществляется отслеживание психического развития детей.

В подготовительной к школе группе педагогами проводится диагностика психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе. Ежегодная диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы педагогов.

Итоговый анализ проводится с целью отслеживания результатов реализации программы по разделам учебного плана и комплексной оценке результативности педагогической деятельности.

Анализ выполнения программы по всем направлениям показывает, что основная образовательная программа в 2019-2020 уч. году выполнена на 100%.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет старшего дошкольника-выпускника 2020 года в МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож, готового к обучению в школе:

- по окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В целях выявления проблемных зон у детей, определения воздействия на ребёнка и профилактики будущей школьной дезадаптации в конце учебного года заведующий вместе с педагогами группы проводят психологическую диагностику по методике Н. и М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения».

В течение учебного года работа педагогов направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на высоком уровне.

Воспитанники участвуют в мероприятиях: конкурсы, фестивали, соревнованиях на муниципальном, республиканском и российском уровне.

В работе Детского сада используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в Детском саду проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов.

Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В Детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В Детском саду создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В Детском саду обеспечивается благоприятный микроклимат, психологическая комфортность в детском коллективе.

Подводя итоги, надо продолжать работу над качеством подготовки воспитанников к началу школьного обучения, адаптации в школе выпускников. Анализ участия воспитанников в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, фестивалях) различного уровня за три учебных года показывает, что уменьшилось количество участников и призеров в 2019-2020 учебном году в сравнении с предыдущими годами. Необходимо направить работу на качественную подготовку воспитанников и результативность участия в конкурсах различного уровня.

Организация воспитательной деятельности

Большое внимание в Детском саду уделяется воспитательной работе. За последние годы в коллективе сложились свои традиции, такие как: «Именины», «Осенины», «Новогодние утренники», «День семьи», акции «Сказки нашего двора», а также праздничные мероприятия ко Дню воспитателя, 8 марта, 23 февраля, встреча с участниками трудового фронта, ежемесячные Дни здоровья.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность для:

- удовлетворения запросов родителей (законных представителей);
- раскрытия и развития индивидуальных творческих способностей воспитанников;
- формирования опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми.).

Анализ состояния и прогноз тенденций изменений образовательных потребностей, адресуемых Детскому саду государством и различными социальными группами

Определяя основные направления своего развития, Детский сад ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государствен-

ные требования. Целевыми установками образовательной политики государства, региона и муниципалитета на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – через обновление содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, развитие системы выявления и поддержки одаренных детей, совершенствование инфраструктуры образовательных организаций.

По итогам независимой системы оценки качества условий оказания услуг в сфере образования МБДОУ «Детский сад» в 2019 году выявились проблемы и составлен План по устранению недостатков:

- Необходимость совершенствования оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам (психолого-педагогическое консультирование воспитанников, их родителей (законных представителей):
 - мероприятия по устранению недостатков
 - работа консультационного пункта для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам (до декабря 2020 года)
 - взаимодействие с консультационным центром «Окно добра» МБДОУ «Детский сад №20» г.Усинска по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников (до декабря 2020 года)
- Не созданы условия, гарантирующие возможность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья инвалидов мероприятие по устранению недостатков: организация повышения квалификации педагогов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (до декабря 2020 года)

По результатам ежегодного анкетирования удовлетворенности деятельностью Детского сада 95 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Таблица 1

Выполнение показателей муниципального задания по объему муниципальных услуг

Наименование показателя	2018 год		2019 год	
	плановый годовой объем услуг	объем услуг за отчетный период	плановый годовой объем услуг	объем услуг за отчетный период
Дети в возрасте от 1 до 3 лет	11	11,8	9	9,1
Дети в возрасте от 3 до 8 лет	23	23,8	24	25,7

Муниципальное задание за 12 месяцев 2018 года и 2019 года выполнено по достижению плановых показателей объема по всем муниципальным услугам, с учетом допустимых (возможных) отклонений. Не выполнен показатель, характеризующий качество муниципальной услуги «доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги» в части присмотра и ухода за 2018 год. Причина отклонения - работа воспитателей (1 родитель - 7.2%)

При изучении мнения педагогов в 2019 году: 74% удовлетворены условиями и результатами труда в Детском саду, 26 % не удовлетворены материально-технической базой, методической работой.

Выявление сильных и слабых сторон позволяет стимулировать работу и удовлетворять потребности и запросы всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле:

- неудовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставления образовательных услуг;

Перспективы развития:

- поиск новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями);

5.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ Детского сада за период, предшествовавший нынешнему циклу развития.

Одним из показателей педагогической деятельности является стремление к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня. Педагоги и воспитанники ДОО на протяжении трех лет проявили наибольшую активность и достигли положительных результатов в конкурсах различного уровня в 2019-2020 учебном году.

Таблица 2

Информация об участии педагогических работников в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности за 2019 год

№	Название мероприятия	Количество участников	Результативность
<i>в мероприятиях международного уровня</i>			
1.	Тестирование по педагогике «Основные понятия»	1	1 место
2.	Тестирование по знанию медицинских основ	1	1 место
<i>в мероприятиях российского уровня</i>			
1.	«Демонстрация профессионального мастерства. Мастер-класс воспитателя»	1	1 место
2.	«Экология»	1	1 место
3.	Публикация методической разработки «Нетрадиционная техника рисования в ДОУ».	1	Свидетельство о публикации
4.	Тестирование «Непослушание детей и его возможные причины»	1	Сертификат
5.	Викторина «современный педагог и ИКТ»	1	2 место
6.	Смотр-конкурс «Необычный музыкальный инструмент»	1	1 место
7.	Смотр-конкурс «Новогоднее оформление музыкального зала»	2	3 место
<i>в мероприятиях республиканского уровня</i>			
1.	Конкурс «Лучшая столовая сельского детского сада»	1	1 место
<i>в мероприятиях муниципального уровня</i>			
1.	Конкурс «Лучшая столовая сельского детского сада»	5	1 место
2.	Конкурс «Проект по благоустройству территории»	4	участие
3.	Коми фестиваль «Йёлёга»	3	3 место

Таблица 3

Информация об участии воспитанников в мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования и т.п.) различного уровня и направленности за 2019 год

№	Название мероприятия	Количество участников	Результативность
<i>в мероприятиях международного уровня</i>			
1.	«Животные нашей планеты» олимпиада	1	1 место
	«По следам ВОВ»	1	1 место
	Конкурс «Творческий поиск»	1	Участник

2.	Конкурс «Круговорот знаний»	5	1 место, 2 место, свидетельство об участии
3.	Интернет-олимпиада по сказке «Зайкина избушка»	1	1 место
4.	Викторина «Здоровый образ жизни»	1	3 место
<i>в мероприятиях российского уровня</i>			
1.	«Игра в числах» олимпиада	1	1 место
2.	«Безопасная дорога» олимпиада	1	1 место
3.	Познавательная викторина «Что мы знаем о животных»	1	1 место
4.	Интернет-олимпиада по сказке «Волк и семеро козлят»	1	1 место
5.	Викторина «Ребятам о зверятах»	1	1 место
6.	Конкурсная работа: «Я – Солдат»	1	2 место
7.	Викторина «Шаги войны»	1	1 место
8.	Викторина «Великая Отечественная война»	1	1 место
9.	Творческий конкурс «Подарок маме своими руками»	1	1 место
<i>в мероприятиях республиканского уровня</i>			
1.	Интернет-викторина по сказке «Теремок»	1	2 место
<i>в мероприятиях муниципального уровня</i>			
1.	Творческий конкурс «Подарок призывнику»	2	Благодарность за участие
2.	Конкурс «Детский логотип 35-летия Усинска»	6	Благодарность за участие
3.	Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	5	1 место
4.	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	8	Благодарность за участие

Таким образом, можно сделать вывод, что участие Детского сада в конкурсах и творческий потенциал педагогов будут способствовать дальнейшему развитию Детского сада.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что система управления образовательной деятельностью в Детском саду недостаточно эффективна. В целях успешной реализации функций коллегиальных органов в учреждении организована деятельность рабочих групп по реализации ФГОС ДО; комиссий по охране труда, по рассмотрению доплат, надбавок и материального поощрения работников, по расследованию несчастных случаев и т.д. Деятельность рабочих групп и комиссий подотчетна коллегиальным органам управления. В состав Совета Детского сада входят представители общественности, родителей, сотрудников МБДОУ «Детский сад» с.Щельябож.

Управленческая деятельность имеет организаторский характер, связанный с нормативно-правовым аспектом, с распределением функциональных обязанностей, разработкой стратегических идей по развитию дошкольного учреждения. Четкое распределение функциональных обязанностей между субъектами образовательного процесса позволяет добиваться повышения качества образовательного процесса и выполнение стандартов качества предоставления муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.

Однако, участие родителей (законных представителей) в управлении Детским садом носит формальный, не системный характер. Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью Детского сада указывает на недостаточно высокий уровень качества дошкольного образования в целом, что указывает на недостаточную эффективность внутренней системы оценки качества образования.

Проблемное поле:

- недостаточная активность и формальное участие родителей (законных представителей) в системе общественного управления;

Перспективы развития:

- совершенствование работы по применению проектного метода в управленческой деятельности;
- совершенствование работы Совета Детского сада;

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей. В учреждении создана здоровьесберегающая среда, имеется база данных о состоянии здоровья воспитанников, распределении по группам здоровья, адаптации вновь поступающих детей в детский сад, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет - 100 %. Несмотря на огромную работу всего коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проблема заболеваемости остается актуальной и без тесного взаимодействия с родителями воспитанников ее нельзя решить.

В Детском саду в группах имеются спортивные центры, на территории оборудованы прогулочные площадки. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей, специфики сезона и требований СанПиН. Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы Детского сада и образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в МБДОУ «Детский сад» с. Щельябож осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Усинская центральная районная больница» Врачебная Амбулатория с. Щельябож (ГБУЗ РК «УЦРБ» Врачебная Амбулатория с. Щельябож), лицензия № ЛО-11-01-001927 от 19 декабря 2017 года.

В Детском саду осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с примерным 10дневным меню для организации питания детей с 1 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 10,5 часовым пребыванием детей. Питание сбалансированное, полноценное в соответствии с СанПиН. Пищевые продукты на 100% укомплектованы кадрами и оборудованы необходимым инвентарем.

Разработан и реализуется «План мероприятий (Дорожная карта) по совершенствованию организации питания обучающихся в 2018-2022 годах». Физкультурно-оздоровительная работа в строится с учётом структуры двигательного режима для детей каждого возраста. Организованной формой двигательного режима являются физкультурные занятия. При проведении занятий используются как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты и др.

Таблица 4

Анализ уровня заболеваемости воспитанников

	Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком		
	от 1 до 3 лет	с 3 до 7 лет	общее
2018 год	19	14	17
2019 год	18	10	14

Проблемное поле:

- заболеваемость воспитанниками в возрасте с 1 года до 3 лет

Перспективы развития:

- применение педагогами эффективных здоровьесберегающих технологий и вовлечение родителей (законных представителей) в данное направление.

Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте детского сада. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни и сайт детского сада информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогами групп проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и музыкальный руководитель детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада. Родители (законные представители) привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых в Детском саду: утренники, развлечения, спортивные состязания, групповые мероприятия (посиделки, праздничные чаепития) участие в оформлении помещений, территории, выставки совместного детско-родительского творчества.

В детском саду созданы все необходимые условия для активного вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность. Высшим коллегиальным органом общественного управления с участием родителей (законных представителей) в Детском саду является Совет Детского сада. Ежегодно проходят 4 заседания Совета Детского сада, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся жизнедеятельности Детского сада, принимаются важные решения. Непосредственную помощь в педагогическом просвещении родителей (законных представителей) оказывает сайт Детского сада, который является источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Вместе с тем, анализ участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе показал низкий процент их вовлеченности. Отмечен рост количества обращений родителей (законных представителей) к заведующему Детским садом о неудовлетворенности образовательной деятельностью.

Проблемное поле:

- не все родители (законные представители) в воспитании детей разделяют взгляды с педагогами Детского сада, вследствие чего снижается удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг в Детском саду;
- низкий процент вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективы развития:

- совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями), через поиск новых направлений более действенного сотрудничества;
- вовлечение семей в воспитательные мероприятия, как активных участников образовательного процесса.

Анализ взаимодействия с социумом

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется при взаимодействии детского сада с различным социальным окружением села.

Исходя из этого, Детский сад продолжает тесное сотрудничество:

Учреждения села	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
Администрация с. Щельябож МО ГО «Усинск»	1. Помощь в приобретении новогодних подарков детям, посещающих Детский сад. 2. Воспитание бережного отношения к объектам родного села

	и уважения к труду его жителей: - цикл занятий по краеведению; - экскурсии по родному селу. 3. Социализация дошкольников через общественную жизнь села: - активное участие семей воспитанников Детского сада в сельских мероприятиях.
МБОУ «СОШ» с. Щельябож	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения дошкольников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп; - наблюдение урока в школе; - встречи с первоклассниками – выпускниками Детского сада; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в Детском саду и школы. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и Детского сада.
МБУК «УЦБС» Ф№ 12 с. Щельябож	Воспитывать желание дошкольников любовь к чтению, бережное отношение к книгам. 1. Посещение Коми музея; 2. Участие в выставках книг; 3. Познавательные беседы. 4. Мероприятия.
МБУК «ДК» с. Щельябож	1. Посещение детских мероприятий. 2. Участие в праздничных мероприятиях.

Однако совместные мероприятия носят формальный характер. Недостаточно мероприятий проводятся в рамках преемственности со школой села.

Проблемное поле:

- рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- недостаточное сотрудничество со школой в рамках преемственности;
- применение традиционных форм взаимодействия с социальными институтами города.

Перспектива развития:

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня).
- поиск новых форм взаимодействия с социумом в рамках полноценного развития дошкольников;
- разработка и реализации плана преемственности с применением активных и действенных форм взаимодействия.

Анализ ресурсных возможностей

Кадровые ресурсы

В Детском саду было установлено, что укомплектованность кадрами составляет 100 %. (характеристика педагогических кадров по уровню образования, стажу работы, кв. категориям представлена в п. 4.3.). При этом более 40 % педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что указывает на проблему «старения» коллектива. В Детском саду ведется целенаправленная работа по повышению педагогами своего квалификационного уровня. Педагоги активно повышают свой профессиональный уровень через различные формы: обучение на курсах повышения квалификации (очно и дистанционно), самообразование, прослушивание вебинаров (республиканских и российских). Также, отмечен невысокий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, Республиканском и Российском уровнях.

Проблемное поле:

- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;

- выявлена проблема «старения» коллектива
Перспективы развития:
- создание системы методической работы по повышению компетентности педагогических кадров в овладении новыми образовательными технологиями;
- совершенствование системы стимулирования педагогических работников по повышению активности участия в конкурсах профессионального мастерства;
- «обновление» педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов.

Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

В Детском саду имеется официальный сайт дошкольной образовательной организации, выход в Интернет, электронная почта и ведется систематическое обновление программного обеспечения. Ведется работа в Государственной информационной системе «Электронное образование».

С педагогами проводится большая работа по повышению профессионального уровня педагогов в области ИКТ; изучению, обобщению и распространению педагогического опыта с использованием современных инновационных технологий. Но недостаточно высокий уровень овладения и использования педагогами информационных технологий. Связь Детского сада со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта Детского сада.

Проблемное поле:

- недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области информационных технологий препятствует их более широкому использованию на занятиях, в методической работе, в работе с родителями (законными представителями);
- недостаточное оснащение техническими средствами обучения и оргтехники: интерактивных систем, компьютеров, принтеров, ксероксов;
- недостаточного освещения деятельности Детского сада в СМИ и социальных сетях.

Перспективы развития:

- использование ИКТ в образовательном процессе педагогами;
- совершенствование структуры ведения официального сайта Детского сада, своевременное освещение деятельности Детского сада.
- использование возможностей СМИ для обеспечения возможности транслирования передового педагогического опыта сотрудников Детского сада в области дошкольного образования;
- привлечение дополнительных внебюджетных средств за счет спонсорской и благотворительной помощи, грантовых конкурсов;

Анализ материально-технических ресурсов

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать: освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве групп она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Несмотря на то, что развивающая предметно – пространственная среда нашего учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, в перспективе мы бы хотели видеть ее еще более совершенной: планируем пополнить среду Детского сада приобретением современного игрового оборудования.

Инфраструктура Детского сада частично выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствует возрастным особенностям детей и основной образовательной программе. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по Детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Можно сделать вывод, что в Детском саду удовлетворительная материально-техническая база, но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели, обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств.

Проблемное поле:

- недостаточное оснащение спортивно-игрового оборудования на прогулочных участках;
- недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджета Детского сада.
- привлечение дополнительных внебюджетных средств за счет участия в грантовых конкурсах.

6 Концепция будущего состояния Детского сада

6.1 Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)

В Детском саду образовательный процесс должен строиться исходя из инициативы и потребности ребенка.

Сегодня выросли возможности, а самое главное и потребности родителей (законных представителей), которые уже не хотят отдавать своего ребенка в какой угодно детский сад, а стремятся найти такой, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

Исходя из вышесказанного Миссия Детского сада - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

6.2 Стратегические цели

Стратегическая цель – создание современного образовательного пространства (с учетом перехода в новое здание) и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие в соответствии с требованиями современной образовательной политики

Задачи являют собой направления (шаги), определяющие основные мероприятия (проекты – приложение 1), реализация которых позволяет достичь поставленной цели.

Задачи:

- Развитие системы управления Детском саду на основе включения родителей в управленческий процесс и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста (Проект «Мы вместе»);
- Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды Детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Проект «Здоровье с детства»);
- Создание условий для развития кадрового потенциала педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами (Проект «Активный педагог»);
- Совершенствование материально-технической базы Детского сада с учетом требований с ФГОС ДО (Проект «Пространство детства»).

6.3 Ресурсы

Реализация программы развития Детского сада потребует развития ресурсной базы по следующим направлениям:

- 1) Кадровые ресурсы: повышение профессиональной компетентности педагогов через систему повышения квалификации и совершенствование методической работы; совершенствование системы стимулирования педагогических работников по повышению активности участия в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства; привлечение молодых квалифицированных педагогов.
- 2) Материально-технические ресурсы: приобретение спортивного оборудования и инвентаря для спортивного зала; приобретение игрового оборудования (мягкие модули, трансформируемые и полифункциональные игровые центры); приобретение оргтехники и интерактивного оборудования.
- 3) Финансовые ресурсы: эффективная реализация средств, поступающих из бюджетных и внебюджетных средств (дополнительных привлеченных средств (добровольные пожертвования, грантовые конкурсы и др.).

«SWOT»-анализ деятельности

	Сильные стороны:	Слабые стороны:
Внутренние факторы	- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы; - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах (в том числе и результативный); - достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности - современная материально-техническая база, постоянное её совершенствование за счёт обновления РППС, создание нового игрового пространства;	- недостаточная активность и формальное участие родителей в системе общественного управления - недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс -недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами -недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства; - проблема «старения» коллектива. Уход на пенсию опытных педагогов.
Внешние факторы	-функционирует система взаимодействия с социальными партнерами -сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников -привлечение внимания общества и органов государственной власти к обеспечению качества дошкольного образования	-не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с партнерами социума.

7 Тактика перехода Детского сада в новое состояние

7.1 Характеристика основных мероприятий

Стратегия развития Детского сада рассчитана на период с 2020 до 2024 года. В основу реализации Программы положен современный проектный метод.

При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

1-й этап – Организационно-аналитический (2020 год)

Анализ комплекса условий, имеющихся в Детском саду, выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов:

- «Мы вместе»
- «Здоровье с детства»
- «Активный педагог»
- «Пространство детства»

Задачи:

- Развитие системы управления Детского сада на основе включения родителей в управленческий процесс и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды Детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Создание условий для развития кадрового потенциала педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами
- Совершенствование материально-технической базы Детского сада с учетом требований с ФГОС ДО.

Достижимые рубежи: создание коллектива единомышленников, заинтересованных в реализации Программы; разработка планов по реализации проектов.

2-й этап – Деятельностный (2021-2023 годы)

Реализация Программы. Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Отслеживание промежуточных результатов

Задачи: создать необходимые условия для успешной реализации проектов.

Проводить мониторинг промежуточных результатов реализации Программы. Проводить сбор и накопление информации о значимых педагогических инновациях и положительном педагогическом опыте. Информировать общественность о ходе реализации Программы.

Достижимые рубежи: создание условий для развития кадрового потенциала педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами; совершенствование эффективной системы управления Детским садом; совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды Детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

Совершенствование материально-технической базы Детского сада с учетом требований ФГОС ДО; совершенствование системы сотрудничества Детского сада с родителями (законными представителями) посредством формирования компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, организации обратной связи;

3-й этап – итоговый (2024 год).

Анализ результатов Программы. Оценка ее эффективности. Разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада.

Задачи: проанализировать результаты реализации Программы; оценить эффективность реализации Программы.

Достигаемые рубежи: создание эффективной системы образовательного процесса, позволяющая обеспечить доступное и качественное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

По прогнозным оценкам, к концу 2024 года реализация мероприятий Программы обеспечит достижение положительных результатов, определяющих ее эффективность.

7.2 Основные целевые показатели эффективности реализации Программы

Таблица 5

Проект «Мы вместе»								
№	Показатели	Единица измерения	2019 год	Плановое значение целевых индикаторов по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах	%	50%	55%	60%	65%	68%	70%
2	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность детского сада	%	95%	96%	97%	98%	99%	100%

Таблица 6

Проект «Здоровье с детства»								
№	Показатели	Единица измерения	2019 год	Плановое значение целевых индикаторов по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Уровень заболеваемости воспитанников (кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год)	дней	19	18,9	18,5	18,2	18	17,9
2	Доля педагогов, применяющих здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательной деятельности	%	35%	45%	55%	65%	75%	85%

Таблица 7

Проект «Активный педагог»								
№	Показатели	Единица измерения	2019 год	Плановое значение целевых индикаторов по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	60%	60%	65%	70%	75%	80%
2	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	20%	30%	35%	40%	45%	50%
3	Доля педагогов, участвующих в заочных мероприятиях по трансляции педагогического опыта	%	20%	25%	30%	35%	40%	45%

Таблица 8

Проект «Пространство детства»								
№	Показатели	Единица измерения	2019 год	Плановое значение целевых индикаторов по годам				
				2020	2021	2022	2023	2024
1	Реализация плана по оснащению раз-	%	40%	45%	50%	65%	70%	80%

	визуальной предметно – пространственной среды в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

7.3 Риски реализации Программы развития и их минимизация

Анализ рисков позволил выделить следующие их виды и причины, предложить пути снижения.

Таблица 9

Вид риска	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Недостаток финансового обеспечения	Трудности в привлечении родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях программы
Причина	Перегрузка руководителей и участников проектов	Смена приоритетов финансирования	Низкая мотивация, плохая осведомленность о деятельности Детского сада
Последствия	Недостижение запланированных результатов	Недостижение запланированных результатов	Недостижение запланированных результатов
Пути снижения	Перераспределение функциональных обязанностей по реализации проектов Программы	Поиск иных источников финансирования	Информационно-разъяснительная работа, формирование положительного имиджа Детского сада

7.4 Финансовый план реализации Программы

Таблица 10

Мероприятия по реализации проектов	Ориентировочная стоимость (руб.)	Источники финансирования, размер финансирования (руб.)									
		2020		2021		2022		2023		2024	
		бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.	бюджет	внебюдж.
Проекты «Мы вместе» и «Активный педагог»											
Повышение квалификации педагогов	40 000			10 000		10 000		10 000		10 000	
Проект «Здоровье с детства»											
Обновление спортивных уголков оборудованием для двигательной активности воспитанников	20 000									20 000	
Проект «Обновление материально-технической базы Детского сада»											
Оснащение групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центры активности, полифункциональная и трансформируемая мебель, развивающие игры и дидактические пособия	100 000							50 000		50 000	
Оснащение прогулочных участков игровым оборудованием	100 000			50 000				50 000			
ИТОГО	260 000			60 000		10 000		110 000		80 000	

8. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим. Каждое направление деятельности по реализации Программы подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планируемых коллективом Детского сада на ближайшую перспективу.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение.

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы педагогов по разработке и реализации программы развития. Качество реализации программы будет оцениваться через эффективность реализации каждого целевого показателя. Для отслеживания результатов реализации Программы каждый показатель будет изучен в процессе различных видов контроля. Отчеты по реализации Программы будут представлены на заседаниях совета Детского сада, педагогических советах.

Таблица 11

Матрица контроля реализации Программы развития

Объект контроля	Метод контроля	Ответственный	Периодичность или сроки контроля	Где рассматриваются результаты контроля
Проект «Мы вместе»				
Участие родителей (законных представителей) совместных детско-родительских проектах, образовательной деятельности	Мониторинг	Заведующий	Ежегодно, май	Педагогический совет
Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью детского сада	Анкетирование	Заведующий	Ежегодно, май	Педагогический совет
Проект «Активный педагог»				
Квалификационная категория педагогов, аттестация	Мониторинг	Заведующий	Ежегодно, май	Педагогический совет
Участие педагогов конкурсах профессионального мастерства	Мониторинг	Заведующий	Ежегодно, май	Педагогический совет
Участие педагогов в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта	Мониторинг	Заведующий	Ежегодно, май	Педагогический совет
Проект «Обновление материально-технической базы Детского сада»				
Оснащение развивающей предметно – пространственной среды в детском саду в соответствии с тре-	Мониторинг	Заведующий	Ежегодно, май	Совет Детского сада, Педагогический совет

бованиями ФГОС ДО и СанПиН.				
Проект «Здоровье с детства»				
Уровень заболеваемо- сти воспитанников (кол-во дней, пропу- щенных одним ребен- ком в год)	Мониторинг	Заведующий	1 раз в квартал	Совет Детского сада
Применение педаго- гами здоровьесбере- гающих и здоровье- формирующих техно- логий в образователь- ной деятельности	Посещение занятий	Заведующий	Ежегодно, май	Педагогический совет

Степень достижения целевых показателей будут рассчитываться по следующей формуле:

$(C_{дц} = (C_{дп1} + C_{дп2} + C_{дпn}) - N)$, где:

- ☐ Сдп - степень достижения показателя (индикатора) Программы развития;
- ☐ N - количество показателей (индикаторов) Программы развития;
- ☐ Сдп = $3ф/3п$;
- ☐ 3ф – фактическое значение показателя (индикатора) Программы развития;
- ☐ 3п – плановое значение показателя (индикатора) Программы (для показателей (индикатора), желаемой тенденции развития которых является рост значений);
- ☐ Сдп = $3п/3ф$ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений).

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития:

- ☐ Менее 0,5 – неэффективная реализация;
- ☐ 0,5-0,79 – уровень эффективности удовлетворительный;
- ☐ 0,8 -1 – эффективный уровень реализации;
- ☐ 1 – высокоэффективный уровень реализации.

Таблица 12

№ п/п	Целевые индикаторы оценки эффек- тивности	Ед. измере- ние	Плановое значение индикатора (3п)	Фактическое значение индикатора (3ф)	Степень достижения показателя (индикатора)
Итого ($C_{дц} = (C_{дп1} + C_{дп2} + C_{дпn}) - N$)					

**План действий по реализации Программы развития
ПАСПОРТ ПРОЕКТА
«Мы вместе»**

Руководитель проекта: заведующий

Участники проекта: Заведующий, воспитатели и музыкальный руководитель родители (законные представители).

Актуальность: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены конкретные требования к созданию социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Анализ ситуации в Детском саду свидетельствует о необходимости повышения информированности родителей (законных представителей) по совершенствованию открытости образовательной среды за счет расширения форм и содержания взаимодействия Детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
2. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
3. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
4. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Детского сада.
5. Обновление информационного раздела на сайте Детского сада, направленного на оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающий взаимодействие родителей с образовательными организациями и способствующий формированию родительского сообщества

Период реализации проекта: 2020-2024 гг.

План мероприятий реализации проекта

«Мы вместе»

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта (если пересмотрите задачи, то поменяются и мероприятия)	Ответственный	Сроки реализации					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2020	2021	2022	2023	2024		
1	Анализ эффективности форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	Заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Доля родителей, участвующих в совместных детско-родительских проектах, в образовательной деятельности (50%)
2	Утверждение плана работы по взаимодействию с родителями (законными представителями)	Заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	
3	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности детского сада посредством «Дни открытых дверей», мастер - классы, проектная деятельность и т.д.	Заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	
4	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в конкурсах	Заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	
5	Анкетирование родителей (законных представителей) на выявление уровня удовлетворенности деятельностью Детского сада	Заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивающих деятельность детского сада (от 95 % до 100 %)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Здоровье с детства»

Руководитель проекта: заведующий

Участники проекта: Заведующий, воспитатели и музыкальный руководитель родители (законные представители).

Актуальность: Здоровье – одна из самых главных ценностей человека. Приоритетной задачей дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья детей. В дошкольном возрасте очень важно сформировать у детей привычку к здоровому образу жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать и приумножать свое здоровье. В настоящее время в Детском саду существует проблема низкой эффективности системы профилактической и физкультурно-оздоровительной работы. Для решения этой проблемы необходимо усовершенствовать здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду.

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе и с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО;
3. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

Период реализации проекта: 2020-2024 гг.

План мероприятий реализации проекта

«Здоровье с детства»

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта (если пересмотрите задачи, то поменяются и мероприятия)	Ответственный	Сроки реализации					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2020	2021	2022	2023	2024		
1.	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Эффективная система мероприятий, направленных на укрепления здоровья. Снижение пропусков по причине заболеваемости воспитанников
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников	Медицинская сестра ГБУЗ РК «УЦРБ»	+	+	+	+	+	без финансирования	Уровень заболеваемости воспитанников (кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год) (19 дней)
3.	Повышение компетентностей педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательной деятельности	Заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями (от 35% до 85%)
4.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в воспитательных мероприятиях по сохранению	Заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Повышение родительской компетентности по вопросам укрепления

	и укреплению здоровья воспитанников: «Дни здоровья», тематические мероприятия, спортивно-оздоровительные и др.								здоровья детей
5.	Оснащение оборудованием для двигательной активности воспитанников	заведующий		+		+		бюджетное финансирование	Обогащение материальной базы для двигательной активности детей на прогулке и организации физкультурных занятий

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Активный педагог»

Руководитель проекта: заведующий

Участники проекта: Заведующий, воспитатели и музыкальный руководитель родители (законные представители).

Актуальность: Роль педагога в дошкольном образовании является одной из самых важных. От способности каждого педагога осуществлять деятельность в соответствии с современными требованиями и ожиданиями напрямую зависит качество дошкольного образования. К сожалению, в педагогическом коллективе сохраняется тенденция традиционности содержания и форм образовательной деятельности при формальном принятии новых требований. В связи с произошедшими изменениями в дошкольном образовании, требующими от педагогов преобразования не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и ценностных установок и паттернов профессионального поведения, необходимо предоставить им возможность и условия для повышения профессиональной компетенции.

Цель: Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания
2. Повышать ИКТ компетентность педагогов Детского сада (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).
3. Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

Период реализации проекта: 2020-2024 гг.

**План мероприятий реализации проекта
«Активный педагог»**

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта (если пересмотрите задачи, то поменяются и мероприятия)	Ответственный	Сроки реализации					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2020	2021	2022	2023	2024		
1.	Использование в работе инновационных технологий и методов обучения и воспитания	заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Наличие плана методической работы
2.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через обучающие семинары, мастер-классы, «Недели педагогического мастерства» и др.	заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (от 60% до 80%)
3.	Привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Доля педагогов Конкурсах профессионального мастерства (от 20% до 50%)
4.	Трансляция опыта работы через участие в конференциях, педагогических чтениях; выступления на методических мероприятиях, публикации в СМИ	заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Доля педагогов, участвующих в очных мероприятиях по трансляции педагогического опыта (от 20% до 45%)

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Обновление материально-технической базы Детского сада»

Руководитель проекта: заведующий

Участники проекта: Заведующий, воспитатели и музыкальный руководитель родители (законные представители).

Актуальность: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определены конкретные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ РППС и материально-технической базы Детского сада, свидетельствует о необходимости ее совершенствования и приведения в соответствие с требованиями Стандарта, потребностями и интересами дошкольников.

Цель: создание благоприятной среды в группах и на участке детского сада для всестороннего развития детей.

Задачи:

1. Приобрести необходимое оборудование и инструменты.
2. Оснастить территорию Детского сада малыми архитектурными формами.
3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию РППС в Детском саду.

Период реализации проекта: 2020-2024 гг.

**План мероприятий реализации проекта
«Обновление материально-технической базы Детского сада»**

№ п/п	Мероприятия по реализации проекта	Ответственный	Сроки реализации					Источники финансирования	Ожидаемый результат
			2020	2021	2022	2023	2024		
1	Оснащение групповых помещений в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центры активности, полифункциональная и трансформируемая мебель, развивающие игры и дидактические пособия	заведующий	+		+		+	бюджетные средства	Наличие полифункциональной и трансформируемой мебели. Оснащение центров активности оборудованием в соответствии с возрастом детей.
2.	Проведение смотров-конкурсов на лучшее озеленение и благоустройство детских площадок, центров и уголков в группах с привлечением родителей(законных представителей)	заведующий	+	+	+	+	+	без финансирования	Реализация плана по оснащению развивающей предметно – пространственной среды (от 40% до 80%)
3	Оснащение прогулочных участков игровым оборудованием	заведующий	+			+		бюджетные средства	Пополнение материальной базы для двигательной активности детей во время прогулки